

115 學年度新北市 NTSRL・福和盃「自主學習 X 自由探究」競賽辦法

一、目標

本競賽旨在培養國中小學生的自主學習精神與探究能力。透過自由研究，學生能從日常生活出發，發現問題、提出假設、設計方法、進行研究，並透過紀錄與成果呈現，培養觀察、分析、解決問題與反思能力。希望藉由本競賽，讓更多學生體驗「自主學習 x 自由探究」的樂趣，發現學習可以源自生活，並培養持續探索與自我成長的精神。

二、主辦單位：新北市立福和國民中學

三、協辦單位：NTSRL 自主學習社群學校

四、指導單位：新北市教育局

五、參賽對象

1. 本校 7-8 年級學生。
2. NTSRL 自主學習社群學校 7-8 年級學生。
3. 國小組高年級學生。

六、研究形式（詳細見附件一：自由探究型式說明），參賽學生可選擇以下四種研究類型之一：



七、參賽方式

- (一) 欲參賽之作品可由學生自行報名參加，亦可經指導老師推薦後報名。
- (二) 每件作品人數：1-3 人。
- (三) 評審教師由主辦單位邀請各領域老師擔任。
- (四) 作品內容：
 1. 自由研究成果(成果形式不限，如簡報、海報、文字敘述…等。)
 2. 請附上探究歷程（如研究紀錄表、觀察日誌、進度檢核表等），以呈現作品的探究過程，亦可參考附件二：探究歷程範例表。
 3. 總頁數以不超過 10 頁(20 面)為限，超過 1 面酌扣 0.5 分，以此類推。(頁數不含封面、封底)

(五) 作品格式

1. 繳交作品須同時交「書面」及「電子檔」；書面資料包括報名表、封面、自由研究成果、研究歷程，資料之活頁大小以 A4 規格為主。電子檔作品可透過影音方式呈現（書面資料以活頁資料夾整理編排呈現亦可，不要求一定要膠裝）。
2. 書面作品以電腦繕打或手寫方式呈現均可，紙張顏色材質不限。

(六) 評分標準

1. 初賽即決賽，直接以繳件作品評比。
2. 本競賽重視學習歷程，不以研究規模或專業度作為評比基準。參賽作品引用他人文獻或相關資料時，須註明資料來源並列出參考文獻。若經查證抄襲或未註明來源之內容達 70% 以上，取消參賽資格，不予計分。
3. 評分規準如下表：

評分面向	重點說明	操作指標（1-10 分等級）
問題意識與創意	題目是否清楚？ 是否具探究價值？ 是否展現獨立思考或創新？	1-3 分：題目模糊、抄襲或無探究性 4-6 分：題目清楚但常見、深度不足 7-8 分：題目具生活連結，展現思考 9-10 分：題目新穎，展現高度創意與自主思維
探究歷程與方法	是否有完整紀錄？ 方法是否合理？ 能否因應困難修正？	1-3 分：無紀錄或方法不清楚 4-6 分：紀錄零散，方法基本合理 7-8 分：紀錄完整，方法清楚，能解釋過程 9-10 分：紀錄詳實，歷程展現思考與修正，方法嚴謹
發現與分析	是否能清楚呈現結果？ 是否有整理、歸納與解釋？ 能否連結研究問題？	1-3 分：缺乏結果或無意義 4-6 分：有結果但未整理或解釋不足 7-8 分：結果有系統整理，提出合理解釋 9-10 分：結果完整深入，能反思意義並連結問題
反思與表達	是否能提出心得？ 是否說明困難與改進？ 成果表達是否清楚有條理？	1-3 分：無心得，僅表面描述 4-6 分：有簡單心得，表達不清楚 7-8 分：能描述困難與收穫，表達清楚 9-10 分：深入反思，提出具體改進方案，表達完整有條理

八、競賽及報名時間：

- (一) 參賽學生須填寫附件三：報名表，並於 115 年 10 月 21 日(三)前進行線上報名
<https://forms.gle/vo8TJuVYcp6Pzdo17>。
- (二) 參賽學生作品(書面及電子檔各一份)請於 115 年 12 月 18 日(五)放學前紙本交至教務處設備組。電子檔請上傳至 <https://forms.gle/PQK1wtvQryjgmy7D6>。

九、獎勵方式

- (一) 本次競賽國中組分成學術性向資優組(數資+語資)與一般組；國小不分組
各組遴選金獎(1 件)、銀獎(2 件)、銅獎(4 件)及特色獎項(數件)，詳列如下。成績若未達標準，各獎項得從缺。
- (二) 特色獎項如下：最佳探究潛力獎、最佳創新表現獎、多元表現獎等。
- (三) 獲得金獎同學須上台口頭分享作品 5 分鐘（於下學期擇期辦理）。

(四) 得獎同學需同意教務處將得獎作品相關資料集結成冊，以提供校內師生參考。

(五) 金獎：獎金 3000 元，頒發獎狀。銀獎：獎金 1500 元，頒發獎狀。銅獎：獎金 1000 元，頒發獎狀。特色獎項：頒發獎狀。

十、聯繫方式：福和國中教務處設備組林筱婷組長(29289493#216)或翁鼎魁老師(29289493#245)。

十一、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

自由探究的四種型式說明

一、實驗型

1. 定義：透過操作與實驗來驗證假設，常見於自然科學領域，但也可應用在日常生活問題上。
2. 重點：要有明確的假設、控制變因、紀錄結果，最後比較或分析。
3. 適合的題目範例：
 - (1) 不同溫度下冰塊融化速度比較
 - (2) 使用不同清潔劑清洗油漬的效果差異
 - (3) 光照時間對植物發芽率的影響

二、觀察型

1. 定義：以長時間追蹤紀錄某種現象或生活情境，從中發現規律與變化。
2. 重點：持續觀察，紀錄詳實（時間、地點、狀態），並嘗試解釋觀察結果。
3. 適合的題目範例：
 - (1) 一棵樹在一個月內的變化紀錄
 - (2) 社區公園不同時間段使用人數的變化
 - (3) 自家寵物一週內的行為觀察

三、資料調查型

1. 定義：透過問卷、訪談、統計或文獻，蒐集並整理資料，進而分析現象。
2. 重點：設計合理的問題或資料來源，統計整理後進行解釋與討論。
3. 適合的題目範例：
 - (1) 班上同學最喜歡的運動調查
 - (2) 學校周邊小吃種類與價格比較
 - (3) 課後補習情況的統計與分析

四、製作型

1. 定義：動手設計並完成一項作品，通常結合創意與科學、藝術或環保概念。
2. 重點：過程中要有構想、設計、製作、測試與改進，並能說明作品的用途或價值。
3. 適合的題目範例：
 - (1) 用回收紙製作再生紙
 - (2) 設計一個簡單的雨水收集器
 - (3) 製作一張「本地特色」主題的攝影展板

探究歷程範例表(參考用)

一、基本資料

1. 學生學校／年級／班級／姓名：_____
2. 探究主題：_____
3. 探究領域（自然／藝術／文學／社會／其他）：_____

二、探究摘要(50-100 字)

三、觀察與發現

1. 我的探究問題是什麼？
2. 為什麼這個問題值得探究？（有趣、重要、能引起思考）
3. 我的想法或角度有什麼特別的地方？

四、探究歷程與方法

1. 我打算用什麼方法？（觀察、實驗、資料蒐集、訪談、創作等）
2. 我做了哪些步驟？請簡單列出：
3. 過程中有沒有遇到問題？我是怎麼調整的？

五、發現與分析

1. 我得到哪些發現或成果？
2. 我如何整理這些發現？（文字、圖表、作品、影像、分類）
3. 我的發現可以解釋或回答原本的探究問題嗎？

六、反思與表達

1. 在這個探究中，我最大的收穫是什麼？
2. 我遇到的困難是什麼？下次要怎麼改進？
3. 如果要讓別人懂我的成果，我會用什麼方式來呈現？（報告、海報、展演、作品、文字）

115 學年度新北市 NTSRL・福和盃「自主學習 X 自由探究」

封面頁

學校名稱	
班級	(若有組員，請列出所有組員班級)
姓名	(若有組員，請列出所有組員姓名)
座號	(若有組員，請列出所有組員座號)
身分別	☐ 一般生 ☐ 學術性向資優生
探究型式	☐ 實驗型 ☐ 觀察型 ☐ 資料調查型 ☐ 製作型
作品名稱	
指導老師簽名 (有則填寫，無則寫無)	
家長聯繫電話	(得獎通知聯繫用)



上傳說明

	線上報名	探究歷程+成果上傳
上傳位置		
繳交期限	115/10/21(三)前	115/12/18(五)前
備註	以上文件上傳完成後，將書面資料於 115/12/18(五) 交至教務處設備組。	